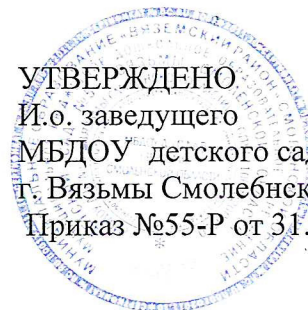


Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5  
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего  
МБДОУ детского сада № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Приказ №55-Р от 31.08. 2023 г.



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотей»**

Возраст детей: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Матюхина Анастасия Сергеевна,  
воспитатель

г. Вязьма  
2023 год

## Содержание:

№ п/ п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Содержание учебного плана	12
4	Календарный учебный график	16
5	Методическое обеспечение программы	19
6	Литература	20
7	Приложение	22

## **1. Пояснительная записка**

Обучение грамоте – это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых служит устная речь, общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Требования начальной школы стали выше и более половины детей испытывают трудности в овладении грамотой, не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой. Поэтому занятия по подготовке к обучению грамоте в детском саду – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе. Для успешного владения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

### **Направленность программы:**

- по содержанию – развитие речи;
- по функциональному предназначению – дополнительное образование;
- по форме организации – кружковая.

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в **нормативных документах:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- СП1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384 регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

- Устав МБДОУ д/с №5

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать

мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

### **Актуальность**

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы заключается в реализации цели и задач, руководствуясь принципами равноправия, уважения к мнению воспитанников, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня его развития, создания творческой атмосферы, доверительных взаимоотношений в детском коллективе, уверенности в себе.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей

появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

### **Отличительные особенности**

Программа дополняет компонент образовательной области «речевое развитие». В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

### **Адресат программы:**

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет и рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, разный уровень интеллектуального развития, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек. Форма организации занятий – групповая (обучающие и развивающие игры на занятии).

### **Объём программы.**

возрастная группа	Количество ООД			Длительность ООД	Форма организации	Срок реализации	Наполняемость групп
	в год	в месяц	в неделю				

Для детей 6-7 лет	36	4	1	30 мин	групповая	1 год	15 чел.
-------------------	----	---	---	--------	-----------	-------	---------

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- парная.

**Виды занятий по программе:**

- игры со словами, звуками, ребусы, шарады;
- интегрированные игровые занятия;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная игровая деятельность;
- графические упражнения;
- словесные игры.

**Срок освоения программы:** 2023-2024 учебный год.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Цель программы:**

1. формирование основ коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми к овладению письмом и чтением;
2. развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта детей.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
2. воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Развивающие:**

1. развитие слухового восприятия;
2. развитие графических навыков;
3. развитие мелкой моторики.

**Образовательные:**

1. формирование и развитие фонематического слуха;
2. учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
3. знакомство со слоговой структурой слова;
4. формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
5. формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
6. расширение словарного запаса детей;

7. обучение чтению;
8. формирование и развитие звукобуквенного анализа;
9. подготовка руки ребёнка к письму.

### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня интеллектуального развития ребенка;
- формирование у воспитанников таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, сопоставлять, доказывать свою точку зрения;
- дети усваивают мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификация, группировка предметов по определенным признакам;
- способны рассуждать, давая объяснение выбору действий;
- дети совершенствуют графические навыки, мелкую моторику, речь, внимание, память, воображение;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое до конца;
- умеют анализировать образец.

### **Условия реализации программы:**

1. Организация развивающей предметной среды:
  - создание единого пространства для проведения занятий;
  - оснащение комплектами игр и игровых пособий.
2. Организация педагогического процесса с детьми:
  - программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
  - программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

### **Формы аттестации/контроля:**

При помощи диагностических карт проводится мониторинг детского развития, фиксируется ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.

ФИО	умение печатать слоги		умение определять место звука в слове		звуковой анализ слова		знать гласные и согласные звуки		деление слова на слоги	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ФИО	составление схемы предложения		ориентировка на листе бумаги		составление слова по схеме		деление предложения на слова		составление предложения по схеме	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

### **Оценка знаний, умений:**

1 балл – ребенок не ответил;

2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребенок ответил самостоятельно.

**Подсчет результатов:**

8-10 баллов – низкий уровень;

11-19 баллов – средний уровень;

20-24 балла – высокий уровень.

**Оценочные материалы**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением. **(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**2. Учебный план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел № 1 «Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка»	20			Первичный мониторинг
	1. «Из чего строится наша речь?»		1		
	2. «Гласные звуки» Звук [А], буква А»		0,5	0,5	
	3. «Гласный звук [О], буква О»		0,5	0,5	
	4. «Гласный звук [У], буква У»		0,5	0,5	
	5. «Гласный звук [ы], буква Ы»		0,5	0,5	



	6.« Гласный звук [э], буква Э»		0,5	0,5	
	7. «Гласный звук [и], буква И, и»		0,5	0,5	
	8. «Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.»		0,5	0,5	
	9. «Согласные звуки [м], [м`], буква М, м»		0,5	0,5	
	10. «Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.»		0,5	0,5	
	11. «Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р»		0,5	0,5	
	12. «Согласные звуки [з], [з`], буква З, з»		0,5	0,5	
	13. «Согласные звуки [с], [с`], буква С, с»		0,5	0,5	
	14. «Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж»		0,5	0,5	
	15. «Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»		0,5	0,5	
	16. «Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д»		0,5	0,5	
	17. «Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т»		0,5	0,5	
	18. «Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г»		0,5	0,5	
	19. «Согласные звуки [к], [к`], буква К, к»		0,5	0,5	
	20. «Чудесные превращения»			1	
2	Раздел №2 «Подготовка к звуковому анализу слова»	2			
	21. «Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б»		0,5	0,5	
	22. «Согласные звуки [п], [п`], буква П, п»		0,5	0,5	
3	Раздел №3 «Развитие звукобуквенного анализа слова»	7	0,5	0,5	

	23. «Согласные звуки [в], [в`], буква В, в»		0,5	0,5	
	24. «Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф»		0,5	0,5	
	25. «Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х»		0,5	0,5	
	26. «Согласный звук [ц], буква Ц, ц»		0,5	0,5	
	27. «Согласный звук [ч`], буква Ч, ч»		0,5	0,5	
	28. «Мы играем. Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ»		0,5	0,5	
	29. «Согласный мягкий звук [й`], буква Й, й» Д/у «Полечи букву»		0,5	0,5	
4	Раздел №4 «Формирование первоначальных навыков письма»	7	0,5	0,5	
	30. «Хитрые гласные. Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков»		0,5	0,5	
	31. «Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков» Д/у «Узнай звук»		0,5	0,5	
	32. «Хитрые гласные. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»		0,5	0,5	
	33. «Хитрые гласные. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков»		0,5	0,5	
	34. «Знаки. Буквы Ъ, Ь»		0,5	0,5	
	35. «Мы играем»			1	
	36. «Путешествие в страну букв и звуков»			1	Итоговый мониторинг

### **3. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.**

Задачи:

1. дать представление о звуках русского языка;
2. познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук;
3. показать детям связь звука с буквой;
4. формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

#### **Раздел 2. Подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой.

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове;
2. научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
3. обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух;
4. введение терминов "звук" и "слово";
5. научить называть слова с заданным звуком;
6. воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

#### **Раздел 3. Развитие звукобуквенного анализа слова.**

Задачи:

1. различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
2. учить детей определять позицию звука в слове;
3. научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
4. учить правильно соотносить звуки и буквы.

#### **Раздел 4 . Формирование первоначальных навыков письма.**

Задачи:

1. развивать умение ориентироваться на листе;
2. развитие мелкой моторики рук;
3. овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями;
4. оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Всего 36 часов. Каждое занятие включает в себя игры и упражнения из разных разделов. Их сочетание и последовательность определяются целями и задачами конкретного занятия.

Тема	Цели
1. «Из чего строится наша речь?»	Цель: знакомство с терминами «предложение», «слово», «речь». Дать понятие о составе предложений из отдельных слов. Развивать умение делить предложение на отдельные слова.
2. «Поющие гномики. Гласные звуки» Звук [А], буква А»	Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, вырабатывать графические умения.
3. «Гласный звук [О], буква О»	Цель: Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом, ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
4. «Гласный звук [У], буква У»	Цель: Учить выделять звук [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру. Учить составлять схему предложения.
5. «Чудесные превращения. Гласный звук [ы], буква Ы»	Цель: Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове.
6.« Гласный звук [э], буква Э»	Цель: Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву Э, э. обводить овальные фигуры.
7. «Гласный звук [и], буква И, и»	Цель: Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.
8. «Подружки звуки. Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.» Д/У «составь слово»	Цель: Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н`] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Учить составлять схему предложения.
9. «Согласные звуки [м], [м`], буква М, м»	Цель: Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м`]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Учить составлять предложения по схеме, печатать слоги, слова.
10. «Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.»	Цель: упражнять в определении звуков [л], [л`] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
11. «Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р» Д/у «Полечи букву»	Цель: Формировать понятие «согласный звук». Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой Р, научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе. Развивать фонематические процессы, навык деления слова на слоги.

	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Учить составлять рассказ по картинке.
12. «Согласные звуки [з], [з`], буква З, з» Д/у «Подружи звуки, составь слово»	Цель: выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок, печатать открытые слоги.
13. «Согласные звуки [с], [с`], буква С, с» Д/у «Узнай звук»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с. Учить составлять предложение по схеме, рассказ по серии картинок
14. «Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж» Д/у «Поймай звук»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии.
15. «Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	Цель: анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш. Делить слова на слоги.
16. «Составь предложение. Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д»	Цель: повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок, составлять схему предложения.
17. «Чудесные превращения. Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, составлять схему предложения.
18. «Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г»	Цель: упражнять в определении места звука в слове, делить слово на слоги. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г.
19. «Согласные звуки [к], [к`], буква К, к»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к.
20. «Чудесные превращения» Д/у «Полечи букву», «Узнай звук»	Цель: упражнять в определении места звука в слове, учить дорисовывать целую букву по её части, упражнять в звуковом анализе слова, учить составлять предложения по схеме, развивать мелкую моторику, графические навыки.
21. «Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б.
22. «Согласные звуки [п], [п`], буква	Цель: упражнять в определении места звука в

П, п»	слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п.
23. «Согласные звуки [в], [в`], буква В, в»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в.
24. «Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф.
25. «Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х»	Цель: наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]
26. «Согласный звук [ц], буква Ц, ц»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц.
27. «Согласный звук [ч`], буква Ч, ч»	Цель: упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч.
28. «Мы играем. Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ»	Цель: выбор слов с мягким согласным звуком [щ`], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.
29. «Согласный мягкий звук [й`], буква Й, й» Д/у «Полечи букву»	Цель: выбор слов со звуком [й`] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку, учить составлять рассказ по серии картинок.
30. «Хитрые гласные. Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков»	Цель: анализ произношения слов, начинающихся звуками [йа] и обозначение звуков буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я.
31. «Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков» Д/у «Узнай звук»	Цель: анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.
32. «Хитрые гласные. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	Цель: Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.
33. «Хитрые гласные. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков»	Цель: наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
34. «Знаки. Буквы Ъ, Ь»	Цель: построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.
35. «Мы играем»	Цель: упражнять в определении места звука в слове, в составлении звуковой схемы слова, в подборе слова на заданный звук. Учить составлять предложение по схеме; печатать слоги и небольшие слова.

36. «Путешествие в страну букв и звуков»	Цель: развитие мелкой моторики, пространственных представлений, сообразительности; обогащать словарный запас, развивать мыслительные процессы, умение различать гласные и согласные звуки, умение находить заданный звук в слове, печатать слоги.
--	---

#### 4.Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	групповая	1	«Из чего строится наша речь?»	Групповое помещение	Консультация для родителей «Нужно ли готовить ребёнка к школе?»
2		14	групповая	1	«Поющие гномики. Гласные звуки» Звук [А], буква А»	Групповое помещение	
3		21	групповая	1	«Гласный звук [О], буква О»	Групповое помещение	
4		28	групповая	1	«Гласный звук [У], буква У»	Групповое помещение	
5	октябрь	5	групповая	1	«Чудесные превращения. Гласный звук [ы], буква Ы»	Групповое помещение	Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет»
6		12	групповая	1	Гласный звук [э], буква Э»	Групповое помещение	
7		19	групповая	1	«Гласный звук [и], буква И, и»	Групповое помещение	
8		26	групповая	1	«Подружки звуки. Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.» Д/У «составь слово»	Групповое помещение	
9	ноябрь	2	групповая	1	«Согласные звуки [м], [м`], буква М, м»	Групповое помещение	Анкетирование «Выявление знаний и интересов родителей по вопросам обучения грамоте детей»
10		9	групповая	1	«Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.»	Групповое помещение	
11		16	групповая	1	«Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р»	Групповое	

					Д/у «Полечи букву»	помещение	
12		23	групповая	1	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з» Д/у «Подружи звуки, составь слово»	Групповое помещение	
13		30	групповая	1	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с» Д/у «Узнай звук»	Групповое помещение	
14	декабрь	7	групповая	1	«Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж» Д/у «Поймай звук»	Групповое помещение	Беседа «Занятия с ребёнком дома, за и против»
15		14	групповая	1	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	Групповое помещение	
16		21	групповая	1	16. «Составь предложение. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	Групповое помещение	
17		28	групповая	1	17. «Чудесные превращения. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т»	Групповое помещение	
18	январь	11	групповая	1	18. «Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»	Групповое помещение	
19		18	групповая	1	19. «Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	Групповое помещение	Родительское собрание «Учимся играя»
20		25	групповая	1	20. «Чудесные превращения» Д/у «Полечи букву», «Узнай звук»	Групповое помещение	
21	февраль	1	групповая	1	21. «Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	Групповое помещение	
22		8	групповая	1	22. «Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	Групповое помещение	Выставка детских прописей «Наши успехи»
23		15	групповая	1	23. «Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	Групповое помещение	
24		22	групповая	1	24. «Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф»	Групповое помещение	



25		29	групповая	1	25. «Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х»	Групповое помещение	
26	март	7	групповая	1	26. «Согласный звук [ц], буква Ц, ц»	Групповое помещение	Занятие «В гостях у Незнайки»
27		14	групповая	1	27. «Согласный звук [ч`], буква Ч, ч»	Групповое помещение	
28		21	групповая	1	28. «Мы играем. Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ»	Групповое помещение	
29		28	групповая	1	29. «Согласный мягкий звук [й`], буква Й, й» Д/у «Полечи букву»	Групповое помещение	
30		апрель	4	групповая		30. «Хитрые гласные. Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков»	
31	11		групповая		31. «Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков» Д/у «Узнай звук»	Групповое помещение	
32	18		групповая		32. «Хитрые гласные. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	Групповое помещение	
33	25		групповая		33. «Хитрые гласные. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков»	Групповое помещение	
34	май		2	групповая		34. «Знаки. Буквы Ъ, Ь»	Групповое помещение
35		16	групповая		35. «Мы играем»	Групповое помещение	
36		23	групповая		36. «Путешествие в страну букв и звуков»	Групповое помещение	

## 5. Методическое обеспечение программы

### Методические приемы:

- дидактические игры и упражнения;
- словесные и подвижные игры;
- задания на смекалку и загадки;
- рисование и штриховка;
- игры со словами, ребусы, шарады;
- диагностические методики.

### Принципы построения занятий:

- системность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- дифференцированный подход;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- поэтапное использование игр;
- гуманное сотрудничество педагога и детей;
- высокий уровень трудности.

### К концу курса дети должны знать и уметь:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятие звук, слог, слово, предложение;
- ударный слог в слове;
- звуки гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь выделять слова в предложении, определять их место, составлять предложение из набора слов (4-5);
- составлять графические схемы предложений;
- подбирать предложения к схемам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- давать характеристику звукам;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений.

Для успешной реализации данной программы необходимы:

1. Технические средства обучения:	- атрибуты для занятий (цветные квадраты красного, зеленого, синего цвета, заготовки для звукобуквенного анализа – схемы слов, предложений, словесно – дидактические игры, пособия); - демонстрационная доска; - серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом.
2. Учебно-наглядные	- рабочая тетрадь Булдина С.В. «Изучаем грамоту»,

пособия:	часть 1 и 2; - касса слогов и букв; - серии картинок «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Дорисуй», «Играем со словами»; - дидактические игры: «Допиши слово», «Звуковые цепочки», «Выпиши по порядку», «Измени слово»; - цветные квадраты красного, зеленого, синего цвета; - цветные и простые карандаши.
3. Диагностический инструментарий	Методика обследования речевого развития (Приложение 1).

## 6. Литература

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013г.;
2. Галкина «Звуки, буквы я учу!»;
3. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010;
4. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011
5. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 1997г.;
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
8. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
9. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999г.;
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г.;
11. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошколь-ников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!».

## Приложение

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

#### 1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### 2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### 3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### 4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

(При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением.**

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

*Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.